

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
МКОУ Большекандаратская СШ им. И.К. Морозова**

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано


Зам.директора по УВР

 Галацкова Н.В.

«29» августа 2023г.

Утверждаю

Директор школы

 Батяшин Л.А.

  
Приказ №146  
от «29» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
(спортивно-оздоровительное направление)  
«Мир спортивных игр»  
(5 - 9 классы)  
Учитель физической культуры: Батяшин  
Юрий Анатольевич**

с.Большая Кандарать, 2023 г.

## **1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа спортивно-оздоровительного практикума «МИР СПОРТИВНЫХ ИГР» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Большекандаратской СШ им. И.К. Морозова;
- Программы внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ Большекандаратской СШ им. И.К. Морозова;
- Плана внеурочной деятельности внеурочной деятельности МКОУ Большекандаратской СШ им. И.К. Морозова на 2023-2024 уч.г.

При освоении практикума «МИР СПОРТИВНЫХ ИГР» формируются следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы является формирование УУД.**

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
  - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
  - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
  - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
  - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
  - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
  - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
  - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
  - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
  - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
  - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## 2 Содержание практикума с указанием форм и видов деятельности.

Практикум призван оказывать содействие гармоничному физическому развитию каждого ребёнка, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья; ориентирован на привитие потребности к систематическим занятиям физкультуры и спорта.

Учебное время по видам подготовки распределено таким образом, чтобы текущие темы совпадали с годовым планированием уроков физкультуры, что дополнительно стимулирует учащихся к занятиям и повышению уровня подготовки по тому или иному виду спорта.

**Цель:** совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма человека к неблагоприятным влияниям внешней среды (Региональная составляющая программы).

Программа внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» предусматривает проведение занятий в форме теоретических и практических часов, в том числе и в форме соревнований из расчёта 34 часа в год, теоретический минимум изучается в процессе занятий в необходимом объёме. На проведение соревнований и физкультурных праздников предусмотрено 4 часа, на практические занятия отведён 31 час. На занятиях сообщаются основные сведения по истории развития различных видов спорта, даются основы техники, тактики, правил игры.

Программа включает в себя межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как физиология, биомеханика, спортивная

психология, теория и методика спортивных игр. Теоретический и практический материалы программы предусматривают региональную составляющую, что позволяет обучающимся более глубоко изучать особенности различных видов спорта, игр и состязаний народов Поволжья.

На практических занятиях обучающиеся основной школы овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр, методикой обучения других правил игры. В ходе занятий углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в подборе упражнений, организации групп для товарищеского взаимодействия в ходе игры, совершенствуются физические качества.

Также на занятиях внеурочной деятельности проводится контроль и проверка усвоения знаний, а также контроль физического состояния учащихся.

Программа предусматривает изучение курса спортивных и подвижных игр по следующим разделам:

1. Основы техники и тактики в спортивных играх.
2. Методика обучения технике игры.
3. Организация и методика проведения занятий по спортивным играм.
4. Судейство в спортивных играх.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i> <b>ПЛАН</b>	<i>Дата проведения</i> <b>ФАКТ</b>
	<b>ВОЛЕЙБОЛ.</b>	<b>11</b>		
1	Инструктаж по технике безопасности.	1		
2	Обучение стойкам с перемещением и исходным положениям, технике передачи мяча снизу - сверху в парах.	1		
3	Обучение передачи мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1		
4	Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачи мяча)	1		
5	Верхняя и нижняя передача мяча на точность после перемещения. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебная игра в пионербол.	1		
6	Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча, развитие ловкости; подвижная игра «Охотники и утки».	1		
7	Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6.3.4, 6.3.2, развитие силы и скоростно-силовых качеств. Учебная игра по упрощенным правилам.	1		

8	Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием	1		
9	Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи; пионербол с элементами волейбола	1		
10	Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафета с элементами волейбола	1		
11	<b>«Пионербол» - учебная игра.</b>	1		
	<b>БАСКЕБОЛ.</b>	<b>7</b>		
12	Техника безопасности и основы знаний на занятиях по баскетболу.	1		
13	Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину	1		
14	ОРУ, ведение мяча, порядок ловли и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча	1		
15	Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. <b>Игра «10 передач»</b>	1		
16	ОРУ на месте и в движении, упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техники игры в защите	1		



17	Передвижение, остановки, повороты с мячом, заслон, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.	1		
18	<b>Соревнования по баскетболу</b>	1		
19	<b>ФУТБОЛ.</b> Техника безопасности во время игры в мини - футбол	<b>10</b> 1		
20	Техника передвижения, удары по мячу ногой	1		
21	Остановка мяча, ведение мяча, обманные движения. Учебная игра.	1		
22	Удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча.	1		
23	Отбор мяча, вбрасывание мяча из боковой линии, техника игры вратаря. Учебная игра.	1		
24	Тактика игры в футбол, тактика нападения, индивидуальные действия с мячом. Учебная игра.	1		
25	Тактика защиты, индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря. Учебная игра.	1		
26	Остановка мяча грудью, отбор мяча в подкате. Учебная игра.	1		

27	<b>Соревнование по мини – футболу.</b>	1		
28	Выполнение комбинации из освоенных элементов.	1		
	<b>Теннис</b>	<b>5</b>		
29	Техника безопасности игры в бадминтон.	1		
30	Удары сверху с набрасыванием, удары снизу с открытой стороны. ОФП.	1		
31	Удары снизу, сверху, удары слева, справа, подачи в зону подачи. Учебная игра. ОФП.	1		
32	Удары справа, слева по высокой траектории, удар «смеш», подача в зону.	1		
33	<b>Соревнования и эстафета с применением элементов тенниса</b>	1		
34	<b>Итоговое занятие. Праздник «Малые олимпийские игры с мячом».</b>	<b>1</b>		
		<b>1</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		