


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Большекандаратская средняя школа
имени Героя Советского Союза И.К. Морозова

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 30.08.2024

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Н.В. Галацкова
30. 08. 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

2024 – 2025 учебный год

Учитель немецкого языка высшей

квалификационной категории
Селезнёв Алексей Геннадиевич

с. Большая Кандарать, 2024

Содержание

	с.
1 ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1. Область применения и место программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» в учебном плане	3
1. Цели и задачи программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык»	4
1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык»	6
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
3. Личностные результаты	11
1	
3. Метапредметные результаты	14
2	
3. Предметные результаты	16
3	
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА	20

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»		
5	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25

1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения и место программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному

(немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Рабочая программа курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г., №373.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 . № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Большекандаратской СШ им. И.К. Морозова на 2024–2025 учебный год.
- Учебный план МКОУ Большекандаратской СШ им. И.К. Морозова на 2024–2025 учебный год.
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Большекандаратская СШ им. И.К. Морозова.

1.2 Цели и задачи программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык»

Изучение немецкого языка при реализации основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны)

изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах

поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение целей рабочей программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык обеспечивается решением следующих задач:

- ❖ **предметных**, включающих предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта);
- ❖ **языковых** – предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;
- ❖ **речевых**, реализуемых в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо);
- ❖ **общеучебных** – решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарём, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод;
- ❖ **социокультурных** – достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции;
- ❖ **профессиональных**, связанных с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции:

- ❖ образовательная,
- ❖ ценностно-ориентационная,
- ❖ общекультурная,
- ❖ учебно-познавательная,
- ❖ информационная,
- ❖ социально-трудова́я,
- ❖ компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык»

При реализации содержания программы учебного курса «Второй иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования для учебной деятельности обучающихся 9 класса — максимальная учебная нагрузка составляет: **34 часа (один час в неделю)**. Из них 34 часа — аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая теоретические, аудирование.

Согласно учебному плану школы, календарным учебным графиком на 2023–2024 учебный год по курсу «Второй иностранный (немецкий) язык» в 9 классе отводится — **34 часа (1 час в неделю)**.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.
Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать

благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты (ЛР) освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1 – гражданского воспитания:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;*
- *активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;*
- *неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;*

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,
- активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

ЛР 2 – патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ЛР 3 – духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

ЛР 4 – эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

ЛР 5 – физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

ЛР 6 – трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

ЛР 7 – экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ЛР 8 – ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

ЛР 9 – адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты (МР)**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

МР 1 – Познавательные универсальные учебные действия

МР 1.1 – Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

MP 1.2 – Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

MP 1.3 – Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

MP 2 – Коммуникативные универсальные учебные действия

MP 2.1 – Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

МР 2.2 – Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

- членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;
 - разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

МР 3 – Регулятивные универсальные учебные действия

МР 3.1 – Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

МР 3.2 – Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

MP 3.3 – Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

MP 3.4 – Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования в 9 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

ПР 1 – Коммуникативные умения:

ПР 1.1 – Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

ПР 1.2 – Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

ПР 1.3 – Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для

чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

ПР 1.4 – Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

ПР 2 – Языковые знания и умения:

ПР 2.1 – Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

ПР 2.2 – Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

ПР 2.3 – Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

ПР 2.4 – Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол dürfen (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение jener;
- вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

ПР 3 – Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

ПР 4 – Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				
		Всего	Теоретические занятия			Пр/р.
			Теори я	К/ р	Л/ р	
I	Раздел 1. ВВОДНЫЙ КУРС	4	4	—	—	—
1.1	Введение. Алфавит. Дифтонги. Письмо. Счёт до 20	2	2	—	—	—
1.2	Счёт до 100. Порядок слов в простом предложении	2	2	—	—	—
II	Раздел 2. ПРОФЕССИЯ	2	2	—	—	—
2.1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	2	2	—	—	—
III	Раздел 3. МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	2	—	—	—
3.1	Федеративная республика Германия и Российская Федерация. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.	2	2	—	—	—
IV	Раздел 4. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	2	2	—	—	—
4.1	Межличностные отношения со сверстниками	2	2	—	—	—
V	Раздел 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПИТАНИЕ	3	3	1	—	—
5.1	Здоровый образ жизни. Спорт, питание. Режим труда и отдыха	2	2	—	—	—
5.2	Контрольная работа №1	1	1	1	—	—
VI	Раздел 6. ХОРОШЕЕ САМОЧУВСТВИЕ	2	2	—	—	—
6.1	Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Лекарственные средства. Анализ контрольной работы	2	2	—	—	—
VII	Раздел 7. ИСТОРИЯ СТРАН: ГЕРМАНИИ И РОССИИ. ПРАЗДНИКИ. ПОЛИТИКА	5	5	—	—	—

7.1	Германия и Россия: географическое и политическое положение, крупные города, исторические события, культурные особенности, праздники. Выдающиеся люди Германии и России, их вклад в науку и мировую культуру	3	3	—	—	—
VIII	Раздел 8. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ	3	3	—	—	—
8.1	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	2	2	—	—	—
8.2	Климат, погода	1	1	—	—	—
IX	Раздел 9. КРАСОТА	3	3	1	—	—
9.1	Внешность и черты характера человека	1	1	—	—	—
9.2	Покупка одежды. Красота и фитнес	1	1	—	—	—
9.2	<i>Контрольная работа №2</i>	1	1	1	—	—
X	Раздел 10. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ	2	2	—	—	—
10.1	Досуг и увлечения. Кино и театр. Виды спорта	2	2	—	—	—
10.2	<i>Итоговое тестирование</i> за курс 9 класса	1	1	1	—	—
XI	Раздел 11. ШКОЛА	3	4	—	—	—
11.1	Школьное образование. Школьная жизнь. Школьные предметы и отношение к ним	3	3	—	—	—
XIII	Раздел 13. РЕЗЕРВ	2	2	—	—	—
13.1	Повторение пройденного материала по немецкому языку за 9 класс	2	2	—	—	—
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	34	3	—	—

5 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы программы курса учебной дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык», электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов / тем уроков	Количество часов				Дата проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Теория		Пр/р			
			К/р	Л/р				
1	Раздел 1. ВВОДНЫЙ КУРС	4	—	—	—			
1	Алфавит. Счёт до 20. Введение и отработка лексики по теме «Моя визитная карточка»	1	—	—	—	01.09.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 5-7
2	Введение и отработка лексики по теме «Моя семья». Дифтонги. Правила чтения. Развитие навыков аудирования, чтения, письма	1	—	—	—	08.09.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 8-10
3	Введение и отработка лексики по теме «Школа». Счёт до 100. Развитие навыков чтения и аудирования. Контроль навыков диалогической речи.	1	—	—	—	15.09.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 11-13

4	Введение и отработка лексики по теме «Мои увлечения». Порядок слов в простом предложении. Развитие навыков чтения и аудирования	1	—	—	—	22.09.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 14-16
II	Раздел 2. ПРОФЕССИЯ	2	—	—	—			
5	Мир профессий. Введение и отработка лексики. Развитие навыков аудирования и чтения	1	—	—	—	29.09.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 17-19
6	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения и говорения	1	—	—	—	06.10.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 19-21
III	Раздел 3. МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	—	—	—			
7	Федеративная республика Германия и Российская Федерация. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение и отработка лексики	1	—	—	—	20.10.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 22-24
8	Средства массовой информации и коммуникации. Развитие навыков аудирования и чтения	1	—	—	—	27.10.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 25-27
IV	Раздел 4 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ	2	—	—	—			

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ								
9	Межличностные отношения со сверстниками. Введение и отработка лексики	1	—	—	—	03.11.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 28-30
10	Межличностные отношения со сверстниками. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль навыков чтения	1	—	—	—	10.11.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 31-33
V	Раздел 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПИТАНИЕ	3	1	—	—			
11	Здоровый образ жизни. Введение и отработка лексики	1	—	—	—	17.11.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 35-37
12	Спорт, питание. Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования и говорения	1	—	—	—	01.12.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 38-41
13	Контрольная работа №1 по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	—	—	08.12.20 23		
VI	Раздел 6. ХОРОШЕЕ САМОЧУВСТВИЕ	2	—	—	—			
14	Проблемы со здоровьем. Введение и отработка лексики. Анализ контрольной работы	1	—	—	—	15.12.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс	стр. 42-44

							Учебник - YouTube	
15	Посещение врача. Лекарственные средства. Развитие навыков чтения и говорения	1	—	—	—	22.12.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ - Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 45-47
VII	Раздел 7. ИСТОРИЯ СТРАН: ГЕРМАНИИ И РОССИИ. ПРАЗДНИКИ. ПОЛИТИКА	5	—	—	—			
16	Географическое и политическое положение Германии и России. Введение и отработка лексики	1	—	—	—	29.12.20 23	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ - Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 48-52
17	Крупные города, культурные особенности. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	—	—	—	12.01.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ - Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 53-55
18	Выдающиеся люди Германии и России, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков чтения и говорения	1	—	—	—	19.01.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ - Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 56-57
19	Исторические события в Германии и России	1				26.01.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ - Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 58-59
20	Национальные праздники, традиции, обычаи. Введение и отработка лексики.	1				02.02.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом,	стр. 60-61

	Развитие навыков чтения и говорения						Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	
VIII	Раздел 8. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ	3	—	—	—			
21	Природа. Проблемы экологии. Введение и отработка лексики	1	—	—	—	09.02.20 24	Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	стр. 62-63
22	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения и говорения. Контроль навыков аудирования	1	—	—	—	16.02.20 24	Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	стр. 64-65
23	Климат, погода. Развитие навыков говорения и письма	1	—	—	—	01.03.20 24	Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	стр. 66-67
IX	Раздел 9. КРАСОТА	3	3	—	—			
24	Внешность и черты характера человека. Введение и отработка лексики	1	—	—	—	15.03.20 24	Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	стр. 68-70
25	Покупка одежды. Красота и фитнес. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	—	—	—	22.03.20 24	Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	стр. 71-72

26	<i>Контрольная работа №2 по теме «Защита окружающей среды»</i>	1	1	—	—	29.03.20 24		
X	Раздел 10. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ	3	1	—	—			
27	Досуг и увлечения .Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения и говорения. Анализ контрольной работы	1	—	—	—	05.04.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 73-74
28	Кино и театр. Развитие навыков аудирования и говорения	1	—	—	—	19.04.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 75-76
29	<i>Итоговое тестирование за курс 9 класса</i>	1	1	—	—	26.04.20 24		
XI	Раздел 11. ШКОЛА	3	—	—	—			
30	Школьное образование. Выбор профессии. Введение и отработка лексики	1	—	—	—	03.05.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 77-78
31	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования и чтения. Лексико-грамматический тест	1	—	—	—	17.05.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник - YouTube	стр. 79-81
32	Школьные предметы и отношение к ним. Развитие навыков чтения и говорения.	1	—	—	—	24.05.20 24	Немецкий язык 5 класс - учебник «Горизонты» разбор с переводом,	стр. 82-84

	Анализ теста						Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	
XIII	Раздел 13. РЕЗЕРВ	2	—	—	—			
33	Повторение пройденного материала по немецкому языку за 9 класс	1	—	—	—	31.05.20 24	Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	
34	Повторение пройденного материала по немецкому языку за 9 класс	1	—	—	—		Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – Горизонты 5 класс Учебник – YouTube	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	3	—	—			

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М.: Просвещение.
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова] – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-067751-6
4. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD тр 3) М.: Просвещение, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Г.Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И.Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И.Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. – В., 2004
4. Е.А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С.Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А.А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002
7. CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты. 6 класс (Второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» –
<http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал –
<http://www.school.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
<http://www.school-collection.edu.ru>
4. Немецкий язык 5 класс – учебник «Горизонты» разбор с переводом, Horizonte ГДЗ – [Горизонты 5 класс Учебник – YouTube](#)
5. Видеоуроки и конспекты по немецкому языку 5 класс –
[Видеоуроки и конспекты по немецкому языку 5 класс \(videouroki.net\)](#)
6. Разбор с переводом учебника «HORIZONTE», 5 класс, Аверин М.М. – [Разбор с переводом учебника "Horizonte", 5 класс, Аверин М.М. | Учитель немецкого \(uchitel76.ru\)](#)
7. Российская электронная школа (РЭШ) – [Немецкий язык – 5 класс – Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)
8. Газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября» –
<http://www.1september.ru>
9. Методические рекомендации по использованию ЦОР –
<http://www.openclass.ru>
10. Сайт Гёте-института – <http://www.goethe.de>
11. Журнал для изучающих немецкий язык –
<http://www.vitamine.de/>
12. Страноведческие материалы – <http://www.kaleidos.de>