

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Большекандаратская средняя школа  
имени Героя Советского Союза И.К.Морозова

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 2 от 25.08.2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Толокина А.О.

«25» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

 Батяшина Л.А.

«25» 08 2022 г.



# Рабочая программа

предмета (курса)

география

7 класс

2022-2023 учебный год

Учитель географии

Шичкова Ольга Сергеевна

Большая Кандарать

2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты освоения программы по географии**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным

показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран,

продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **Содержание учебного предмета (курса)**

### **Источники географической информации.**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Окружающая среда. Природные ресурсы. Охрана природы. Учимся с Полярной звездой. Работа с географическими фотоснимками. Получаем информацию, изучая фотографии. Географические карты. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций? Картографические проекции: азимутальная, коническая, цилиндрическая. Каким образом отображают информацию на картах? Условные знаки карт. Типы карт.

### **Население Земли**

Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. К какому народу мы относимся? Этнос. Языковая семья. На каких языках мы говорим? Международные языки. Какие существуют религии? Мировые религии. Чем отличается город от сельского поселения? Какие города самые крупные? Городская агломерация. Какие бывают города и сельские поселения? Учимся с Полярной звездой. Изучаем особенности населения Земли. Изучаем население по картам и диаграммам. Как размещено население Земли? Как меняется население Земли? Средняя плотность населения. Численность населения. Страны мира. Чем страны отличаются друг от друга. Республики и монархии – каких стран больше. Административное устройство стран. Какие страны самые развитые.

*Практические работы.* 1. Составление характеристики населения мира. 2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.

### **Природа Земли.**

Развитие земной коры. Как формировался облик Земли? Как проявляется развитие земной коры на разных территориях? Геологические эры. Что происходит на границах литосферных плит? Сейсмические пояса Земли. Анализ контрольной работы. Земная кора на карте. Как развивались платформы и складчатые пояса? Карта строения земной коры. Щиты. Размещение гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Какие природные ресурсы земной коры использует человек? Земельные и минеральные ресурсы. Типы горных пород. Полезные ископаемые и их размещение. Рудные, нерудные и топливные полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. От чего зависит температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса. Пояса атмосферного давления. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Изобары. От чего зависит количество осадков. Изогеты. Общая циркуляция атмосферы. Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Постоянные ветра: пассаты, западные ветра, муссоны, стоковые ветра. Климатические пояса и области Земли. Влияние географической широты на климат. Влияние на климат материков и океанов. Сколько на Земле климатических поясов? Основные и переходные климатические пояса. Климатограммы. \_Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в океане? Схема поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и

атмосферы. Реки и озера Земли. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете. Зависимость рек от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океана. Бассейны внутреннего стока. Где больше озер? Растительный и животный мир Земли. Почвы. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Биомасса и биоразнообразие. Как связаны животные и растения с природными условиями? Почему флора и фауна различаются на разных материках? Чем объясняется разнообразие почв. Какие типы почв распространены на Земле?

*Практические работы.* 3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. 4. Описание течения Мирового океана (по выбору). 5. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

### **Природные комплексы и регионы.**

Природные зоны Земли. Что нужно знать о природных зонах? Типы зональности. Океаны: Тихий и Северный Ледовитый. Особенности природы Тихого океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Учимся описывать океан. Океаны Земли: Атлантический и Индийский. Материки. Особенности природы Атлантического океана. Особенности природы Индийского океана. Освоение океанов. В чем состоит сходство и различие между материками? Северные и южные материки. Как мы будем изучать материки и страны? Знакомство с описанием материков и стран. Как мир делится на части и как объединяется? Как делят Землю и мир? Части света. Какие бывают границы? Как мир объединяется? Организация объединенных наций (ООН). Региональные объединения мира: Европейский союз (ЕС).

*Практические работы.* 6. Описание природных зон по карте 7. Составление комплексной характеристики океана.

### **Материки и страны**

Африка: образ материка. Географическое положение Африки и крайние точки. Рельеф и строение земной коры Африки. Климат Африки и его влияние на природу. Африка в мире. Что знают об Африке в мире? Население Африки. Природные ресурсы и занятия африканцев. Описываем население материка и его тенденции. Острые проблемы Африки. Введение в региональную географию. Регионы и части Африки: Северная и Западная Африка. Регионы и части Африки: Восточная и Южная Африка. Египет. Учимся с Полярной звездой: разрабатываем проект. Что известно нам о Египте? Место Египта на карте мира. Значение страны на международной арене. Образ жизни и занятия египтян.

Австралия: образ материка. В чем особенности географического положения Австралии? Рельеф и строение земной коры Австралии. Что влияет на климат и засушливость Австралии? Австралийский Союз. Регионы и части Австралии. Океания – особый природный и географический регион.

Антарктида. Каковы особенности географического положения Антарктиды? Рельеф и ледовый покров материка. Особенности климата. Органический мир Антарктиды и его уникальность. Международный статус Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение и рельеф. Сходство и различие в географическом положении Южной Америки и Африки. Сравнение рельефа и строения земной коры двух материков. Горный запад и равнинный восток. Профиль рельефа местности. Южная Америка: образ материка. Климат и внутренние воды. Особенности климата Южной Америки: самый влажный материк. Зависимость компонентов природы материка от климата и рельефа. Как Южная Америка стала Латинской? Кто такие латиноамериканцы? Влияние природных ресурсов на облик материка. Образ материка: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса. Образ материка: от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Бразильское плоскогорье. Летим над Амазонией. Из Манауса в Анды. Летим над Андами.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения материка. Рельеф и строение земной коры. Климат Северной Америки. Меридиональная циркуляция воздушных масс. Влияние рельефа и климата материка на его природу. Древнее оледенение. Анализ контрольной работы. Англо-Саксонская Америка. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую? Похожи ли США и Канада? Что дала Англо-Саксонская Америка миру Острова Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса. Соединенные Штаты Америки. От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско. От Сан-Франциско до Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия. США: место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Сельва и Сьерра. От Лимы до Каракаса. Бразилия: место на карте и в мире. Бразильцы: происхождение, занятие, образ жизни.

Евразия: образ материка. Географическое положение и рельеф. Чем Евразия не похожа на другие материки? Особенности рельефа и строения земной коры. Евразия: образ материка. Климат и внутренние воды. Что влияет на климат Евразии? Континентальность климата. Различия климата на побережьях материка. Как рельеф и климат влияют на природу Евразии.

*Практические работы.* 8. Сравнение географического положения материков 9. Описание климатических условий материка по климатограммам. 10. Разработка туристического маршрута по Австралии. 11. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки. 12. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристика США. 13. Характеристика природных зон Европы на основе различных источников информации. 14. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование составлено на основе УМК «Полярная звезда» (авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Е.А.)

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
	<b>Источники географической информации</b>	<b>3</b>		
1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	1		
2	Методы изучения окружающей среды	1		
3	Географическая карта – особый источник информации	1		
	<b>Население Земли</b>	<b>5</b>		
1 (4)	Народы, языки и религии мира	1		
2 (5)	Города и сельские поселения	1		
3 (6)	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. <i>Практическая работа 1. Составление характеристики населения мира</i>			
4 (7)	Страны мира. <i>Практическая работа 2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире</i>	1		
5 (8)	Обзорно-обобщающий урок по разделам: «Источники географической информации», «Население Земли»	1		
	<b>Природа Земли</b>	<b>12</b>		
1-2 (9-10)	Развитие земной коры. Рельеф Земли. <i>Практическая работа 3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом</i>	2		
3 (11)	Природные ресурсы земной коры	1		
4 (12)	Температура воздуха на разных широтах	1		
5 (13)	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		
6 (14)	Общая циркуляция атмосферы	1		
7 (15)	Климатические пояса и области Земли	1		
8 (16)	Океанические течения.	1		

	<i>Практическая работа 4.</i> Описание течения Мирового океана (по выбору)			
9 (17)	Реки и озера	1		
10 (18)	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа 5.</i> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира	1		
11 (19)	Почвы	1		
12 (20)	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природа Земли»	1		
	<b>Природные комплексы и регионы</b>	<b>5</b>		
1 (21)	Природные зоны Земли.  <i>Практическая работа 6.</i> Описание природных зон по карте	1		
2-3 (22-23)	Океаны Земли.  <i>Практическая работа 7.</i> Составление комплексной характеристики океана	2		
4 (24)	Материки.  <i>Практическая работа 8.</i> Сравнение географического положения материков	1		
5 (25)	Как мир делится на части и как объединяется	1		
	<b>Материки и страны</b>	<b>37</b>		
1-2 (26-27)	Африка: образ материка.  <i>Практическая работа 9.</i> Описание климатических условий материка по климатограммам	2		
3 (28)	Африка в мире	1		
4-5 (29-30)	Африка: путешествие	2		
6 (31)	Египет	1		
7 (32)	Учимся с «Полярной звездой»	1		
8- 9 (33-34)	Австралия: образ материка	2		
10 (35)	Австралия: путешествие.  <i>Практическая работа 10.</i> Разработка туристического маршрута по Австралии	1		
11-12 (36-37)	Антарктида	2		
13-14	Южная Америка: образ материка	2		

(38-39)				
15 (40)	Латинская Америка в мире	1		
16-17 (41-42)	Южная Америка: путешествие. <i>Практическая работа 11.</i> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки	2		
18 (43)	Бразилия	1		
19 (44)	Северная Америка: образ материка	1		
20-21 (45-46)	Северная Америка: путешествие	2		
22 (47)	Соединенные Штаты Америки. <i>Практическая работа 12.</i> Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристика США	1		
23-24 (48-49)	Евразия: образ материка	2		
25 (50)	Европа в мире	1		
26-27 (51-52)	Европа: путешествие.  <i>Практическая работа 13.</i> Характеристика природных зон Европы на основе различных источников информации	2		
28 (53)	Германия	1		
29 (54)	Франция	1		
30 (55)	Великобритания	1		
31(56)	Азия в мире	1		
32 -33 (57-58)	Азия: путешествие	2		
34 (59)	Китай (КНР)	1		
35 (60)	Индия	1		
36 (61)	<i>Практическая работа 14.</i> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	1		
37 (62)	Обзорно-обобщающее повторение по теме: «Материки и страны»	1		
	<b>Заключение</b>	<b>7</b>		
1 (63)	Глобальные проблемы человечества	1		
2-3 (64-65)	Повторение по разделу: «Материки и страны»	2		
4 (66)	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

