




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Большекандаратская средняя школа  
имени Героя Советского Союза И.К.Морозова

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Галацкова Н.В.

«29» августа 2023г.

Утверждаю

Директор школы

 Батяшина Л.А.

Приказ № 146  
от «29» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**предмета (курса)**  
**география**  
**8 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Учитель географии

**Шичкова Ольга Сергеевна**

Большая Кандарать, 2023 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты освоения программы по географии:**

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы

и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## Содержание курса

### Тема 1. Географическое пространство России

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России.*

*Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России*

### Тема 2. Население России

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.*

*Практическая работа 4. Определение на основе различных источников информации миграционных потоков в России*

### **Тема 3. Природа России**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России



Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России*

*Практическая работа 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения*

*Практическая работа 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России*

*Практическая работа 8. Составление характеристики почвенных ресурсов Ульяновской области*

*Практическая работа 9 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России»*

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

## **Тема 5. Родной край**

Особенности географического положения Ульяновской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование составлено на основе УМК «Полярная звезда» (авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Е.А.)

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
	<b>Тема 1. Географическое пространство России</b>	<b>9</b>		
1	Мы и наша страна на карте мира	1		
2	Наши границы и наши соседи	1		
3	<i>Учимся с «Полярной звездой» - проводим исследование «Оценка географического положения России»</i>	1		
4	Наша страна на карте часовых поясов	1		
5	<i>Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России</i>	1		
6	Формирование территории России	1		
7	<i>Учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание»</i>	1		
8	Районирование России. <i>Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России</i>	1		
9	Наше национальное богатство и наследие	1		
	<b>Тема 2. Население России</b>	<b>12</b>		
1 (10)	Численность населения	1		
2 (11)	Воспроизводство населения. <i>Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России</i>	1		
3 (12)	Наш «демографический портрет»	1		
4 (13)	<i>Учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России</i>	1		
5 (14)	Мозаика народов	1		
6 (15)	Размещение населения	1		
7	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		

(16)				
8 (17)	Учимся с «Полярной звездой» - создаем электронную презентацию	1		
9 (18)	Миграции населения. Практическая работа 4. Определение на основе различных источников информации миграционных потоков в России	1		
10 (19)	Учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1		
11 (20)	Россияне на рынке труда	1		
12 (21)	Обобщение по теме «Население России»	1		
	<b>Тема 3. Природа России</b>	<b>27</b>		
1 (22)	История развития земной коры	1		
2 (23)	Рельеф: тектоническая основа	1		
3 (24)	Рельеф: скульптура поверхности	1		
4 (25)	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль	1		
5 (26)	Ресурсы земной коры	1		
6 (27)	Учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых. Практическая работа 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России	1		
7 (28)	Солнечная радиация	1		
8 (29)	Атмосферная циркуляция	1		
9 (30)	Зима и лето в нашей стране	1		
10 (31)	Учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации	1		
11 (32)	Как мы живем и работаем в нашем климате	1		
12 (33)	Практическая работа 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и	1		

	<i>условий жизни населения</i>			
13 (34)	Наши моря	1		
14 (35)	Наши реки	1		
15 (36)	<i>Практическая работа 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России</i>			
16 (37)	<i>Учимся с «Полярной звездой» - решаем проблему: преобразование рек</i>	1		
17 (38)	Где спрятана вода	1		
18 (39)	Водные дороги и перекрестки	1		
19 (40)	<i>Учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления</i>	1		
20 (41)	Почва – особое природное тело	1		
21 (42)	<i>Практическая работа 8. Составление характеристики почвенных ресурсов Ульяновской области</i>	1		
22 (43)	Растительный и животный мир	1		
23 (44)	Экологическая ситуация в России	1		
24 (45)	Экологическая безопасность России	1		
25 (46)	<i>Учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»</i>	1		
26 (47)	Природно-территориальные комплексы России	1		
27 (48)	Обобщение по теме «Природа России»	1		
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	<b>13</b>		
1 (49)	Северные безлесные зоны	1		
2 (50)	<i>Учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?»</i>	1		
3 (51)	Лесные зоны	1		
4 (52)	Степи и лесостепи	1		
5 (53)	Южные безлесные зоны	1		
6	Субтропики. Высотная поясность в горах	1		

(54)				
7 (55)	<i>Учимся с «Полярной звездой» - сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Практическая работа 9 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России»</i>	1		
8 (56)	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно - Сибирская	1		
9 (57)	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1		
10 (58)	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1		
11 (59)	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1		
12 (60)	Особо охраняемые природные территории России	1		
13 (61)	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1		
	<b>Тема 4. Родной край</b>	<b>3</b>		
1 (62)	<i>Учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край</i>	1		
2(63 )	<i>Учимся с «Полярной звездой» - готовим реферат. Защита рефератов и проектов</i>	1		
2 (64)	Итоговая контрольная работа	1		
	<b>Резерв</b>	<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		