


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Большекандаратская средняя школа имени Героя Советского Союза И.К. Морозова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023

Согласовано
зам.директора по УВР:
 Галацкова Н.В.
29.08.2023



**Рабочая программа
предмета (курса)
«Русский язык»
4 класс
2023 - 2024 учебный год**

Учитель начальных классов
Янюшкина Ольга Николаевна

Большая Кандарать
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к результатам освоения курса русского языка в начальной школе определяются ключевыми задачами начального образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение русского языка в начальной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России. принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости), понимание чувств

- одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов

курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

- Предметные результаты

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике

- алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
 - использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с

- однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Повторение (12ч)

Наша речь и наш

язык Текст

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Развитие речи.

Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение

Виды предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений

Обращение

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения

Представление о предложениях с однородными членами

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Развитие речи.

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (20 ч) Лексическое значение слова

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Развитие речи. Наблюдение за образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова

Значимые части

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Значение суффиксов и приставок. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –ик и -ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками

Развитие речи.

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.

Наречие (общее представление)

Значение и употребление в речи.

Имя существительное

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Начальная форма имени существительного Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных

1 -е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Развитие речи

2 -е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 2-го

склонения 3-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном :

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Именительный и винительный падежи

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж

Творительный падеж .Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.)

Предложный падеж

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Развитие речи

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж

Родительный падеж.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных .Дательный, творительный, предложный падежи.

Обобщение знаний об имени существительном

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Сочинение

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Значение и употребление в речи.

Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».Изменение по падежам имён прилагательных

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Именительный падеж.

Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю —частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе:

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Развитие речи.

Склонение имён прилагательных во множественном

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение

Личные местоимения (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола

Развитие речи. .

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развитие речи

I и II спряжение глаголов

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -тсьяв возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол»

Морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Дата		Приме- чание
		По плану	По факту	
Раздел 1 Повторение (12 ч.)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, основная мысль.			
3.	<i>Развитие речи. Подробное изложение № 1</i>			
4.	Типы текстов.			
5.	<i>Входная диагностическая работа</i>			
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
8.	Обращение. <i>Словарный диктант № 1</i>			
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			
10.	Словосочетание.			
11.	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».</i>			
12.	Контрольный диктант 1 по теме "Повторение"			
Раздел 2 Предложение. (8 ч.)				
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.			
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.			
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но.			
16.	<i>Развитие речи. Сочинение №1 по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень".</i>			
17.	Простые и сложные предложения.			
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.			

19.	<i>Развитие речи. Изложение № 2 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>			
20.	<i>Проверочная работа по теме № 2 "Простые и сложные предложения."</i>			
Раздел 3 Слово в языке и речи (20 ч.)				

21.	Лексическое значение слова (повторение).			
22.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Займствованные слова. Устаревшие слова.			
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.			
24.	Фразеологизмы.			
25.	Состав слова. Значимые части слова(повторение).			
26.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.			
27.	Состав слова. Приставки и суффиксы. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»</i>			
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
30.	Контрольное списывание №1			
31.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.			
32.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание суффиксов -ик , -ек, -ок, -онок.			
33.	<i>Контрольный диктант № 2</i>			
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.			
35.	Части речи. Имя существительное и прилагательное. <i>Словарный диктант № 2</i>			
36.	Части речи. Глагол. Имя числительное.			
37.	Наречие как часть речи. Признаки наречия.			
38.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Части речи»</i>			
39.	Наречие как часть речи. Образование наречий.			
40.	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв № 2 по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>			
Раздел 4 Имя существительное (39 ч.)				
41.	Изменение по падежам имен существительных.			
42.	Признаки падежных форм имён существительных			
43.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.			
44.	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах			
45.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.			

46.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных			
47.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.			
48.	2-е склонение имен существительных. Признаки имен			

	существительных 2-ого склонения.			
49.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.			
50.	3-е склонение имен существительных.			
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.			
52.	Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.			
53.	<i>Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».</i>			
54.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.			
55.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.			
56.	Именительный и винительный падежи имен существительных.			
57.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.			
58.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.			
59.	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.			
60.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.			
61.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.			
62.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.			
63.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.			
64.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант № 3</i>			
65.	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.			
66.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже .			
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах .			
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
69.	<i>Проверочная работа № 5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе".</i>			
70.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.			

71.	Склонение имен существительных во множественном числе.			
72.	Контрольный диктант № 3			
73.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.			
74.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.			
75.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже			
76.	Винительный и родительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных			
77.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.			

78.	Повторение и обобщение знаний по разделу "Имя существительное". Проект « Говорите правильно»			
79.	<i>Развитие речи Изложение № 3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>			
Раздел 5 Имя прилагательное (31 ч.)				
80.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.			
81.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имен прилагательных.			
82.	Род имен прилагательных			
83.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.			
84.	<i>Контрольное списывание №2</i>			
85.	Изменение имен прилагательных по падежам в единственном числе.			
86.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.			
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.			
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.			
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.			
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.			
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.			
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.			
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			
94.	<i>Развитие речи Подробное изложение № 4 повествовательного текста.</i>			
95.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.			
96.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном			

	числе. Именительный и винительный падежи.			
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.			
98.	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах .			
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.			
100.	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.			
101.	Правописание имен прилагательных женского рода во множественном числе.			
102.	<i>Развитие речи. Сочинение № 4 по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>			
103.	Правописание имен прилагательных женского рода в множественном числе. Именительный и винительный падежи.			
104.	Правописание имен прилагательных женского рода в			

	множественном числе. Родительный и предложный падежи.			
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.			
106.	Обобщение по разделу "Имя прилагательное". Морфологический разбор имен прилагательных.			
107.	<i>Проверочная работа № 6 по теме "Имя прилагательное"</i>			
108.	Проект «Говори правильно».			
109.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное»			
110.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. <i>Словарный диктант № 4</i>			
Раздел 6 Местоимение (8 ч.)				
111.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.			
112.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.			
113.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений .			
114.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.			
115.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.			
116.	Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений			
117.	<i>Развитие речи. Подробное изложение № 5 повествовательного текста.</i>			
118.	<i>Проверочная работа № 7 по теме "Местоимение"</i>			
Раздел 7 Глагол (38 ч.)				
119.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении .			
120.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам			
121.	Неопределённая форма глагола.			
122.	Неопределённая форма глагола.			
123.	Неопределённая форма глагола.			
124.	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.			
125.	<i>Проверочная работа № 8 по теме "Неопределённая форма глагола"</i>			
126.	Контрольный диктант № 5			

127.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам			
128.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и Числам .Формы лица и числа глаголов.			
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Словарный диктант № 5</i>			
130.	<i>Развитие речи. Сочинение № 5 по репродукции картины И. И.</i>			

	<i>Левитана «Весна. Большая вода»</i>			
131.	Правописание окончаний глаголов 2 лица настоящего будущего времени единственного числа			
132.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.			
133.	I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки»			
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.			
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.			
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени			
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.			
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени			
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
140.	<i>Проверочная работа №9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>			
141.	Возвратные глаголы.			
142.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени			
143.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			
144.	<i>Развитие речи. Сочинение № 6 по сюжетным рисункам.</i>			
145.	Правописание глаголов в настоящем и в будущем времени.			
146.	Правописание глаголов в настоящем и в будущем времени.			
147.	Морфологический разбор глагола.			
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
151.	Обобщение по разделу "Глагол".			
152.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.			
153.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.			

	<i>Проверочная работа № 10 по теме "Глагол"</i>			
154.	Проект «Пословицы и поговорки»			
155.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.			
156.	<i>Развитие речи. Подробное изложение № 6 повествовательного текста.</i>			

Раздел 8 Повторение (14 ч.)				
157.	Язык. Речь.			
158.	Итоговый контрольный диктант №6.			
159.	Предложение и словосочетание. Текст			
160.	Контрольное списывание № 3			
161.	Состав слова. Лексическое значение слова.			
162.	<i>Развитие речи. Сочинение № 7 по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>			
163.	Части речи. Контрольный словарный диктант № 6			
164.	Части речи			
165.	Правописание орфограмм с значимых частях слова.			
166.	Правописание орфограмм с значимых частях слова.			
167.	Повторение по курсу «Русский язык»			
168.	Повторение по курсу «Русский язык»			
169.	Резерв			
170.	Резерв			

