


Принято
на заседании Педагогического
Совета

Согласовано
Зам. директора по УВР

Галацкова Н.В.

Утверждаю
Директор школы
Батяшина Л.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета (курса)

«Русский язык»

7 класс

2023-2024 учебный год

Учитель: Батяшина Любовь Александровна

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка: Батяшина Л.А.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год;
в неделю 4 ч.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2020 год)

Учебник Русский язык для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой (М.: Просвещение, 2020).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

19.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.11.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

19.11.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

19.11.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

19.11.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание предмета

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и

добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Содержание учебного предмета (курса) 7 кл.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			изложение	сочинен.	контр. раб./ диктант
1.	Введение	1			
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	8			1
3.	Тексты и стили	4			
4.	Морфология и орфография. Культура речи	69	2	5	7
5.	Служебные части речи	46	2	2	5
6.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8			2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	По плану	По факту	
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>					
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5-6 классах - 8 ч</i>					
1.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1			
2.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			
3.	Лексика и фразеология	1			
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1			
7.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1			
8.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
<i>Раздел 3: Тексты и стили - 4 ч</i>					
1.	Текст	1			
2.	Стили литературного языка	1			
3.	Диалог как текст. Виды диалогов	1			
4.	Публицистический стиль	1			
<i>Раздел 4: Морфология и орфография. Культура речи - 69 ч</i>					
1.	Причастие как часть речи	1			
2.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			
3.	Причастный оборот	1			
4.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1			
5.	Сочинение. Описание внешности человека	1			
6.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			
7.	Действительные и страдательные причастия	1			
8.	Краткие и полные страдательные причастия	1			

9.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2			
10.	Действительные причастия прошедшего времени	1			
11.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2			
12.	Изложение	1			
13.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
14.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
15.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			
16.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			
17.	Контрольный диктант №2 (за 1триместр) с грамматическим заданием	1			
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
19.	Морфологический разбор причастия	1			
20.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2			
21.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			
22.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	1			
23.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1			
24.	Деепричастие как часть речи	1			
25.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1			
26.	Раздельное написание не с деепричастиями	1			
27.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1			
28.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №3	1			
29.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1			

30.	Морфологический разбор деепричастия	1			
31.	Составление рассказа по картине	1			
32.	Повторение по теме " Деепричастие".	1			
33.	Сжатое изложение.	1			
34.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1			
35.	Наречие как часть речи	1			
36.	Смысловые группы наречий	1			
37.	Степени сравнения наречий	1			
38.	Морфологический разбор наречий	1			
39.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1			
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			
41.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2			
42.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1			
43.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1			
44.	Контрольный тест по теме " Наречие"	1			
45.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1			
46.	Описание действий	1			
47.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			
48.	Буквы о и а на конце наречий	2			
49.	Дефис между частями слова в наречиях	2			
50.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2			
51.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Наречие"	1			

53.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме " Наречие"	1			
54.	Учебно-научная речь	1			
55.	Отзыв	1			
56.	Учебный доклад	1			
57.	Категория состояния как часть речи	1			
58.	Морфологический разбор категории состояния	1			
59.	Контрольный диктант по теме " Наречие. Категория состояния".	1			
60.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме " Наречие. Категория состояния".	1			
61.	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1			
62.	Написание сочинения-рассуждения по картине	1			
<i>Раздел 5: Служебные части речи - 46 ч</i>					
1.	Предлог как часть речи	1			
2.	Употребление предлогов	1			
3.	Производные и непроизводные предлоги	2			
4.	Простые и составные предлоги	1			
5.	Морфологический разбор предлога	1			
6.	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1			
7.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2			
8.	Контрольное изложение.	1			
9.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении.	1			
10.	Союз как часть речи	1			
11.	Простые и составные союзы	1			
12.	Союзы сочинительные и подчинительные	1			
13.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			

14.	Сочинительные союзы	1			
15.	Подчинительные союзы	1			
16.	Контрольный тест по теме «Союз»	1			
17.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании №5	1			
18.	Морфологический разбор союза	1			
19.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1			
20.	Сочинение-рассуждение " Книга в современном мире".	1			
21.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			
22.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1			
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Союз".	1			
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №8	1			
25.	Частица как часть речи	1			
26.	Разряды частиц	1			
27.	Формообразующие частицы	1			
28.	Смыслоразличительные частицы	1			
29.	Раздельное и дефисное написание частиц	1			
30.	Морфологический разбор частицы	1			
31.	Контрольное изложение в разделе «Частица»	1			
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении в разделе " Частица".	1			
33.	Отрицательные частицы не и ни	1			
34.	Различение приставки не- и частицы не	1			
35.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1			
36.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
37.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте .	1			

38.	Составление текста-инструкции	1			
39.	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1			
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №10	1			
41.	Междометие как часть речи	1			
42.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			
43.	Контрольный тест.	1			
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1			
<i>Раздел 6: Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 8 ч</i>					
1.	Разделы науки о русском языке	1			
2.	Текст	1			
3.	Стили речи	1			
4.	Учебно-научная речь	1			
5.	Фонетика	1			
6.	Графика	1			
7.	Лексика и фразеология	1			
8.	Повторение пройденного	1			

ЦОР

Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках русского языка в 7 классе

1. Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"