


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Большекандаратская  
средняя школа им. И.К. Морозова

Принято  
на заседании Педагогического  
Совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

  
Галацкова Н.В.

«29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы



Приказ № 146  
от «29» августа 2023 г.

**Учебный план  
обучения детей с легкой умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 гг.  
1-4 класс**

## Учебный план обучения детей с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 гг.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства науки и образования Ульяновской области №6 от 06.05.2014 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

### Учебный план:

-фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

-определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

-определяет учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Особенностью учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального обучения является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

В МКОУ Большекандаратская СШ им. И.К. Морозова реализуется 1 Вариант учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Содержание обучения строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Целью «Речевой практики» является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. На уроках учащиеся овладевают не только математическими знаниями, но и графическими и чертёжными навыками.

В предметной области «Естествознание» изучается предмет «Мир природы и человека». Естественно научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Физическое воспитание рассматривается и реализуется

комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию, развитию общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд». Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика, уважения к людям труда, на формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитию самостоятельности в труде, привитию интереса к труду, формированию организационных умений в труде.

К коррекционным занятиям относятся «Ритмика» и «Психокоррекционные занятия». Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. У учащихся формируется умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развиваются координация движений, чувство ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Психокоррекционные занятия направлены на формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся, на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности; формирование навыков адекватного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам родителей.

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений :</b>		-	3	3	3	<b>9</b>
Русский язык			1	1	1	<b>3</b>
Ручной труд			2	2	2	<b>6</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<i>Разговор о важном</i>		1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Азбука речи</i>		1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Социокультурные истоки</i>		1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Театральная студия «100 лиц»</i>		1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>